

Landelijk doelgroepenmodel VSO en hoe gebruikt kan worden daarbij

		1	2	3	4		5		6	7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110		
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelings-niveau	 sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand		Enige achterstand		Zeer geringe achterstand	leeftijdsadequaat	
	 Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand		Enige achterstand		Zeer geringe achterstand	leeftijdsadequaat	
	 communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand		Enige achterstand		Zeer geringe achterstand	leeftijdsadequaat	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F		Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F	
Leerstandaard		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naar eindtermen VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO		
Leerroutes Passende Perspectieven PRO				Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)			
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL											
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Zien!vo: laagste gemiddelde score clusters gedrag	1	1,1-1,5	1,6-2	2,1-2,5		2,6-3	>3	>3		
	leren en ontwikkelen Zien!vo: laagste gemiddelde score clusters graadmeters + leren	1	1,1-1,5	1,6-2	2,1-2,5		2,6-3	>3	>3		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarkt- gericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid		Arbeid MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO		
		Dagbesteding			Arbeid			Vervolgonderwijs			

Zien!VO

Bestaat uit vragenlijsten voor:

- Leerlingen
- Docenten
- Ouders
- Overige betrokkenen



Categorieën waar de stellingen betrekking op hebben:

Graadmeters	Gedrag	Leren	Veiligheid
Betrokkenheid Autonomiebeleving Welbevinden • WB: Zelfvertrouwen • WB: Relatie docent • WB: Relatie leerling	Ruimtenemend gedrag • Initiatief • Impulsbeheersing Ruimtegevend gedrag • Autonomie • Flexibiliteit • Inlevingsvermogen	Aanpakgedrag Digitale geletterdheid Creativiteit	Veiligheidsbeleving Aantasting van de veiligheid

Intentie is dat alle leergebiedoverstijgende kerndoelen van VSO gedekt worden.

- De clusters **'graadmeters'** en **'leren'** geven veel informatie over de ondersteuningsbehoefte op het gebied van **'leren en ontwikkelen'**
- Het cluster **'gedrag'** (en in mindere mate de graadmeters) geven informatie over de ondersteuningsbehoefte op het gebied van **'sociaal-emotionele ontwikkeling'**.

De vragenlijst bestaat uit twee tegenoverliggende stellingen. Eerst kies je welke stelling van toepassing is, vervolgens of dat een beetje of helemaal is.

Bijvoorbeeld:

De leerling werkt planmatig.	<< < > >>	De leerling werkt niet planmatig.
De leerling werkt nauwkeurig.	<< < > >>	De leerling werkt niet nauwkeurig.
De leerling controleert zijn/haar werk op fouten.	<< < > >>	De leerling controleert zijn/haar werk niet op fouten.

Scores op de clusters graadmeters, gedrag en leren:

4 = positieve stelling helemaal eens
3-3.9 = positieve stelling een beetje eens
2-2.9 = negatieve stelling een beetje eens
1-1.9 = negatieve stelling helemaal eens

In de cockpit wordt de gemiddelde score per ondersteuningsitem getoond: een score tussen 1 en 4.

		GRAADMETERS					GEDRAG					LEREN			VEILIGHEID				
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIJTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantastend veiligheid	15 Veiligheidsbeleving
<input type="checkbox"/> Alles selecteren	Toon lijsten van: <input checked="" type="checkbox"/> mentor <input checked="" type="checkbox"/> docent <input checked="" type="checkbox"/> leerling <input checked="" type="checkbox"/> ouder/voogd <input checked="" type="checkbox"/> overige betrokkenen <input type="checkbox"/> plan groepje																		
Gemiddelde score		3.6	3.6	3.2	3.4	3.2	3.0	3.4	3.3	3.5	3.3	3.3	3.3	3.5	3.6	3.5	3.6	3.4	
Percentage afnames in paars		0	0	0	0	20	20	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	10	
Percentage afnames in oranje		10	10	30	30	10	30	20	20	10	20	30	20	20	20	30	20	0	
Klik om een plan voor de geselecteerde leerlingen te maken ↗																			
<input type="checkbox"/> Azlem Adsiz ▶	mentor	4*	3	3.3	4	1.5	4	4*	4*	4*	3	2.7	3.3	3	4*	4*	4*	4*	3.5
<input type="checkbox"/> Christian Bark ▶	mentor	3.2	4	3.7	3	4	4	3.5	3.3	3.7	3.7	3.7	3.3	4	3.7	4	2.7	4*	4
<input type="checkbox"/> Teunyce Van der Hoeven ▶	mentor	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4
<input type="checkbox"/> Jordo Klap ▶	mentor	4*	4*	3	4	4	1.7	2.8	2.3	3.3	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	3
	leerling Jordo Klap	3.7	3.7	2.9	2.8	4	2	2.6	2.5	2.7	3.8	3.8	4	3.7	4	4	4	3.3	3
	ouder L. Klap	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3.9	4	4	3.7	4	4	3.7	3.9	4
<input type="checkbox"/> Robert Maas ▶	mentor Eva Geerlinks	2.6	2.3	3	3	2	3.7	4*	4*	4*	1.3	1.3	1.3	1.3	2.7	2	2.3	4*	4
<input type="checkbox"/> Brett Meuleman ▶	leerling Brett Meuleman	3	3.7	2.3	2.8	1	2.7	3.4	3	4	2.6	2.5	2.3	3	3	3	2.7	2.4	3.3
	mentor Eva Geerlinks	4*	4*	2.3	2	3.5	1.7	1.5	1.7	1.3	4*	4*	4*	4*	2.3	2.7	3.3	2.4	1.5
<input type="checkbox"/> Selene Timmerman ▶	mentor	3.4	3	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	2.4	2.7	2.3	2.3	3	4	4	4*	4

Voor het invullen van het doelgroepenmodel en het geven van een waarde aan de betreffende ondersteuningsbehoefte, worden de volgende richtlijnen geadviseerd:

- Ga uit van de laagste gemiddelde score van ondersteuningsitems van de betreffende clusters
- Laat die score doorslaggevend zijn als het huidige functioneren een weerspiegeling is van het functioneren over een langere periode
 - o Het functioneren is minimaal 2 jaar zo laag
 - o Én er is planmatig en doelgericht aan gewerkt, met dit als resultaat
- Advies als leerling en docent iets anders hebben aangegeven:
 - o Bij graadmeters en veiligheid is de score van de leerling zelf doorslaggevend
 - o Bij gedrag is de observatie van de docent doorslaggevend
 - o

Voor meer informatie over Zien!vo zie <https://zienvo.nl/>